

**Информация для желающих сдать тест по русскому
языку как иностранному
III сертификационный уровень - С1**

Примеры заданий теста уровня С1

Информация о выполнении теста:

Необходимо выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице, например:

(A) (Б) (B) (Г) - Б правильный вариант.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

(A) (Б) (B) (Г) - Б правильный вариант.

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

При выполнении теста нельзя пользоваться словарем.

Выберите правильный вариант.

Он совсем забыл обо мне. А тут вдруг взял и (1) огромный букет цветов.

1. А. покупал
 Б. купил
 В. покупает
 Г. купит

По его лицу было видно, что он о чем-то (2) .

2. А. задумывался
 Б. задумался
 В. задумался бы
 Г. задумается

- Петр Петрович! (3) поздравить Вас с праздником!

3. А. разрешайте
 Б. разрешили бы
 В. разрешите
 Г. разрешали бы

Отвар из плодов шиповника такой (4), что его рекомендуют пить детям.

4. А. полезен
 Б. полезный
 В. полезно
 Г. полезным

В заданиях 5-8 представлен текст-аннотация книги В. М. Дерибас «Устойчивые глагольно-именные словосочетания русского языка». Впишите напротив соответствующего номера слово, подходящее по смыслу и в соответствующей грамматической форме.

Аннотация

Пособие (5) собой учебный словарь глагольно-именных словосочетаний русского языка. Словник пособия (6) из 5000 устойчивых словосочетаний. Все словосочетания имеют грамматические характеристики. Пособие (7) всем, кто (8) в справочных материалах по русскому языку.

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

В заданиях 9, 10 выберите предикат, характерный для газетно-публицистического стиля.

Комиссия по экологии (9) участившимися в последнее время случаями загрязнения водоёмов.

9. А. отразила возмущение
Б. возмутилась
В. выразила возмущение
Г. вызвала возмущение

Эксплуатация все большего числа неисправных автомобилей (10) состоянию окружающей среды и здоровью граждан.

10. А. служит во вред Б.
идет во вред В.
наносит вред Г.
вредоносна

В заданиях 11, 12 к выделенным выражениям подберите близкие по смыслу конструкции.

Нам его не уговорить. Он никак не соглашается.

11. А. мы не должны его уговаривать
Б. мы не сможем его уговорить
В. мы не хотим его уговаривать
Г. мы его не уговариваем.

Помощи ждать не от кого. На улицах пусто.

12. А. нет никого, кто мог бы помочь
Б. никому не нужно помогать
В. никто не должен помогать
Г. никто не помогал нам.

Выберите вариант ответа:

Прохожий неожиданно повернулся к нам (13), и мы узнали своего старого учителя

13. А. лицом
Б. с лицом
В. перед лицом
Г. лицо

(14) обязательно выйдет отличный переводчик, если вы будете сейчас как можно больше практиковаться.

14. А. от вас
Б. у вас
В. с вами
Г. из вас

Володя всегда оказывался в затруднительном положении (15) элементарных правил поведения

15. А. ради незнания
Б. при незнании
В. вопреки незнанию
Г. из-за незнания

Выберите вариант ответа, который соответствует значению выделенных слов и выражений:

Виктор *стрелой* пролетел по перрону и вскочил на подножку отходящего поезда.

16. А. зачем?
Б. почему?
В. где?
Г. как?

Роман забежал ко мне *за конспектом* к экзамену.

17. А. где?
Б. каким?
В. почему?
Г. как?

Выберите вариант ответа:

Думаю, что вполне справлюсь с работой: (18) книги нужные есть, (18) времени впереди достаточно.

18. А. да ... да
Б. или ... или
В. и ... и
Г. то ... то

Решай скорее: (19) все вместе идем в гости, (19) ты остаешься дома.

19. А. или ... или
Б. ни ... ни
В. и ... и
Г. не то ... не то

Мы никогда не забудем всех тех, (20) мы многим обязаны.

20. А. кто
Б. кого
В. кому
Г. кем

Студент медленно перечитывал свою работу. Он боялся, (21) пропустить ошибку.

21. А. как бы не
Б. если бы не
В. когда бы не
Г. чтобы не

(22) мне необходимо длительное лечение, прошу разрешить мне перенести сроки сдачи проекта.

22. А. благодаря тому что
Б. когда
В. пока
Г. в связи с тем что

Сергей напечатал все снимки, которые были на пленке. Выбирай, пожалуйста. Возьми (23).

23. А. всяческие
Б. каждые
В. любые
Г. иные

На дне океанский впадины (24) действующий вулкан, что чрезвычайно осложняет сейсмическую обстановку данного региона.

24. А. простирается
Б. тянется
В. возвышается
Г. размещается

Не успел я (25) на воскресную поездку за город, как погода испортилась и начались проливные дожди.

25. А. настроиться
Б. пристроиться
В. расстроиться
Г. перестроиться

В новом районе на берегу ручья, который берет начало в одном из городских парков, (26) живописный сквер.

26. А. выбили
Б. разбили
В. забили Г.
отбили

Раньше это был жилой дом, а теперь его полностью (27), и туда переехал банк.

27. А. перестроили
Б. пристроили В.
выстроили Г.
надстроили

Субтест 3. ЧТЕНИЕ

При выполнении теста можно пользоваться русско-словенским словарём.

Вам будут предъявлены ответы на вопросы корреспондента и отдельно реплики самого корреспондента. Обратите внимание на то, что реплик корреспондента больше, чем ответов. Ваша задача – найти реплику корреспондента, которая вызвала соответствующий ответ.

Текст 1. Фрагмент интервью.

Ответы молодой актрисы, сыгравшей роль шестнадцатилетней матери-одиночки, корреспонденту журнала.

9. – ____

– Какое там! Я, представьте, тогда еще ни с кем не целовалась. Просто человек всегда может понять другого человека, вникнуть в ситуацию. Хотя, конечно, многие теперь считают меня «бывалой» девушкой с двумя детьми за плечами. Очень трудно убедить зрителя, что ты и твоя героиня не одно и то же.

10. – ____

– Скорее – первое. Я выросла в очень хорошей семье. У меня есть моральные устои.

11. – ____

– Но это именно так. Мне внушили, что можно делать, а что нет. Это въелось в меня настолько сильно, что я не могу переступить какую-то грань никогда.

12. – ____

– Человека, которого видишь каждый день в халате, трудно воспринимать как всенародного кумира. Он был великий мастер всех вокруг сделать веселыми. Но в принципе у нас была обыкновенная дружная семья. Почему считают, что актеры живут как-то по особенному? Меня это допекало с детства. Когда я получала двойку в школе, говорили: «Ну, конечно, что с нее взять, у неё родители артисты...»

13. – ____

– А вот и нет! Я с трехлетнего возраста мечтала быть палеонтологом. У меня целая библиотека собралась по палеонтологии. Театр возник внезапно. И в кино я попала случайно. Мама не знала об этом.

14. - _____

– Сцена- это очень сложно. Сейчас у нас показы. Это значит, что мы, выпускницы, будем ходить по театрам и показываться главным режиссерам. Не слишком приятно? Разумеется. Но тем, кто идет в актеры, со многим надо смириться. В частности, с тем, что только на зарплату не проживешь. Так во всем мире. Нечего ждать роз и манны небесной.

15. - _____

– Не надо иллюзий. Особенно в нашей профессии, где далеко не все решает талант, а случай и удача. И если быть слабой, настроиться на то, что все само пойдет тебе в руки, -пропадешь. И я поставила себе очень высокую планку. Отобрала у многих людей те качества, которые мне нравятся, и поставила. Пока не дотягиваю. Но стараюсь.

Реплики корреспондента

- А. Мы уклонились от Вашей театральной жизни. Что Вы ждете от будущего?
- Б. Строго звучит!
- В. А как Вы считаете, то, что Вы родились в театральной семье, - счастье для Вас?
- Г. Вы такая молодая, и так трезво смотрите на жизнь, с таким прагматизмом. Может быть, глубоко внутри Вы совсем не такая, а наоборот – хрупкая и романтичная?
- Д. Ваша героиня в фильме настолько убедительна, что закрадывается мысль о личном не слишком благополучном опыте...
- Е. Раскройте секрет: на эту роль Вас предложил отец или это воля случая?
- Ж. Согласитесь, все-таки есть разница, где ребенок вырос. Трудно представить, что Вы могли пойти еще куда-нибудь, кроме театрального...
- З. Как получилось, что вы открылись как актриса? Для Вас это было неожиданностью?
- И. Для Вас лично такая ситуация нереальна или возможна?
- К. И Вы относите себя к сильным людям – целеустремленным и прямолинейным?
- Л. Ваш отец был актером, человеком, который заставлял улыбаться всю страну. А каким Вы его запомнили?

Часть 3.

Выберите из каждого текста по одному абзацу, в котором идет речь о мерах по обеспечению доступности информации.

Текст 2

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг». Статья 30. Раскрытие информации

- А. Под раскрытием информации понимается обеспечение ее доступности всем заинтересованным в этом лицам независимо от целей получения данной информации по процедуре, гарантирующей ее нахождение и получение.
- Б. Раскрытой информацией на рынке ценных бумаг признается информация, в отношении которой проведены действия по ее раскрытию.
- В. Эмитент публично размещаемых эмиссионных бумаг обязан осуществлять раскрытие информации о своих ценных бумагах... в форме: составления ежеквартально отчета.

Текст 3.**Концепция развития рынка ценных бумаг**

- А. Одной из ключевых задач государства в сфере развития рынка ценных бумаг является повышение информационной прозрачности рынка.
- Б. Реализация принципа информационной прозрачности может быть достигнута за счет информирования всех заинтересованных лиц о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее результатах.
- В. Общедоступной информацией на рынке бумаг признается не требующая привилегий для доступа к ней или подлежащая раскрытию в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Субтест 4. ПИСЬМО

При выполнении теста можно пользоваться словенско-русским словарем.

Задание 1. Прочитайте сокращенный вариант текста интервью с деканом специального филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, и напишите на его основе сообщение для передачи по факсу тому, кто хотел бы получить профессию переводчика как второе высшее образование. Для этого сократите в тексте количество предложений и сами предложения; используйте общепринятые сокращения слов; оформите адрес и указания на адресата, как это принято при передаче информации / сообщений по фототелеграфным каналам связи.

Диплом «Плюс» Специалистов готовят на спецфакультете

Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета в представлении не нуждается. Многие известные не только в своих кругах литературоведы, критики, лингвисты были его питомцами, ставшими впоследствии мэтрами и, наконец, легендами филологической науки.

Но, впрочем, речь не о филфаке, а о его дочернем подразделении СПбГУ – филологическом специальном факультете. По словам декана этого факультета, спецфак существует уже три года, и за это время были выданы первые дипломы о втором высшем образовании по специальности «филология» с присвоением квалификации «переводчик» и «преподаватель».

Внимательный читатель заметит, что те же дисциплины можно изучать и на филфаке. Однако главное отличие программ филологического факультета и спецфака заключается в том, на последнем значительно сокращено количество часов общеобразовательных курсов, перезачитывающихся при наличии диплома об окончании любого вуза. А это условие является обязательным для всех желающих получить второе высшее образование на спецфаке, так же, впрочем, как и наличие денег. Ведь по закону плата за обучение является обязательным условием получения второго высшего образования.

Но не подумайте, ради Бога, уважаемые читатели, что и здесь деньги решают все. При отсутствии вступительных экзаменов имеют место собеседование и обязательный языковой тест, который определяет уровень владения иностранным языком абитуриента. Если знания отсутствуют, то сначала придется поступать на подготовительные курсы (тоже платные), а уж потом получать второе высшее образование.

Курс на спецфаке очень интенсивный: срок обучения – от 6 месяцев до 2,5 лет, а количество часов основного иностранного языка в программе «2-летнего цикла равно 1320, плюс второй иностранный – 216 часов.

Диплом выдается университетский, и притом спецфилфак имеет соглашение с Британским Советом о праве своих выпускников сдавать экзамен на кэмбриджский сертификат. Так что игра стоит свеч.

Да к тому же при наличии денежных ресурсов можно углубить свои знания в английских университетах, с которыми у спецфилфака согласованы учебные программы.

Елизавета Агамалян

Задание 2. Напишите рассуждение-эссе, в котором постарайтесь изложить свои размышления на тему «Экологическая ситуация в мире и моя личная ответственность».

При этом Вы должны

определить:

- в чем состоит проблема;
- объективные и субъективные причины возникновения проблемы; -пути решения проблемы;

оценить:

- степень осознания обществом названной проблемы;
- характер личного участия в решении проблемы.